

輔仁大學師資培育中心實地學習成果表

活動日期： 108年7月1日至7月5日	活動名稱：動手動腳玩創意
<input type="checkbox"/> 中教 <input checked="" type="checkbox"/> 小教 107級30號	姓名：郭安桓
學習心得（500字以上）	
<p>這是我成為師培生以來第一次當籌備營隊活動的工作人員。雖然有許多不懂的地方，但是因為剛好這個營隊有一半的人包括我都同時在籌備史懷哲的暑期營隊，所以有很多可以從中學習的地方。再加上每一位隊員都十分的配合，全心全意將心力付出在這個營隊，雖然我們只有開過幾次會議，但是營隊的整體流暢度極高，氣氛也很棒，更重要的是每一位上台授課的老師對於每一堂課程內容的安排都很認真也很有趣，不只是小朋友們在課堂中很快樂的學習，就連在台下協助的各位隊輔老師們也都樂在其中，在結束後開檢討會時也會對當天的課程讚不絕口，這代表了每一位授課老師都是絞盡心力希望學生不只是單純來這個營隊學習，我們更在乎的是那些學生要如何才能快樂的學習，每堂課都是緊緊環繞著我們的營隊理念「做中學」，就如同我們的營隊名稱「動手動腳玩創意」一樣，每一堂課都會讓學生實際操作教具，接著再進一步激發他們的思考與創意，並請學生將他們的想法實現，當然要將想法實現是一件費時費力又不容易的事情，因此每堂課程的授課老師都必須將課程時間安排好，事先的活動規劃與預設突發狀況的備案更是不可少。對於想像力與創造力較不足的學生，老師們也會提供協助，給予些許的意見或是範例供學生參考。</p> <p>這次我主要的設課內容是閱讀課，採用「AR 擴增實境平板閱讀」的方式，主要活動構想是讓學生用不同的方式進行閱讀學習並加強學生的溝通與理解能力。是希望學生在上完這堂閱讀課後，了解閱讀有很多種方式，不僅僅是實體書的閱讀，也可以用電子書等形式進行閱讀學習。並透過課程中學生們的互相講解、傾聽，訓練學生們的專注力、耐心與溝通能力，利用說故事給他人聽的方式可以加強學生敘述事件的能力。也的確在上課中，因為課程內容的安排會讓兩個讀不同故事的小組利用拼圖法交換位置告訴對方自己所見到的故事，再請學生一組一組上台敘述自己「聽」到的故事。因為自己需要敘述故事內容給其他人聽，所以每位學生都很專注於故事內容的情節，不同的小組有不一樣的策略，有的小組因為怕自己對於故事內容的敘述過於簡潔，所以在時間許可範圍內看了兩次，在看第二次時小組討論要如何說給別組的人聽，有的小組則是將關鍵字寫在筆記本上。也因為小組上台發表對學生而言是一種學習成果的驗收，所以每個人都很積極的聆聽對方在說什麼。我認為這些學生是真的在學習如何跟他人溝通，以及積極的傾聽。學生整體的表現連我這個設計教案的人都十分驚艷，他們真的很棒！同時也很感謝各位隊輔老師的協助，才能讓此次的營隊活動順利圓滿落幕。</p>	

活動照片



照片 1 說明：閱讀課時身為授課老師的我(郭安桓)正在講解課堂規範與使用平板的規則。



照片 2 說明：學生正專心的使用平板閱讀故事，一旁的便條紙上寫滿了故事內容相關的筆記。



照片 3 說明：學生在其他隊輔老師的陪同、指導下使用平板閱讀故事。



照片 4 說明：學生使用不同方式理解故事內容。圖片左方那組在時間許可範圍內將同一個故事看了兩次以上，圖片右方那組則是將關鍵字寫在筆記本上。



照片 5 說明：學生在聽完其他小組敘述的故事後，以小組為單位上台敘述從他人口中聽到的故事。