

營隊課程計劃書

課程日期與時間：7/1(一)09:40~10:20		教學者	郭安桓
單元名稱	閱讀課	執行場地	教室內

活動構想：用不同的方式進行閱讀學習並加強學生的溝通與理解能力。

效果預期：

1. 上完課後，學生能了解閱讀有很多種方式，不僅僅是實體書的閱讀，也可以用電子書等形式進行閱讀學習。
2. 透過課程中學生們的互相講解、傾聽，能夠訓練學生們的專注力、耐心與溝通能力。利用說故事給他人聽的方式可以加強學生敘述事件的能力。

活動流程：

1. 09:40~09:50 排分組座位、教學者講解課程規範與活動進行規則、發下平板。
2. 09:50~09:55 第一、二組看 A 故事，第三、四組看 B 故事，同時進行。
3. 09:55~10:00 學生交換座位與分享。
4. 10:00~10:15 說書人進行說書
5. 10:15~10:20 教師總結

課程設計

活動說明：「我是小小說書人」

排分組座位，將學生分為四組，每組約 5~7 人。教學者講解課程規範與活動進行規則。一組發下兩台平板，第一、二組看 A 故事，第三、四組看 B 故事，看完故事後，請第一、二組一半的學生與第三、四組一半的學生交換座位，在教學者的指示下，先讓看 A 故事的學生分享剛剛看到的內容，再讓看 B 故事的學生分享剛剛看到的內容，接著請學生回原座位。讓組內成員互相討論剛剛聽到了甚麼樣的故事內容，討論完後，教學者請每組各派一位代表上台扮演說書人的角色，發表他們那組從別組聽到的故事內容。四組學生依序發表完後，請他們回座，並讓第一、二組看 B 故事，第三、四組看 A 故事。看完故事後由教師進行活動總結。

總結分享及回饋：

1. 學生從他人口中聽到的故事與自己看到的故事有甚麼不一樣的地方?
2. 要用什麼樣的方法跟其他人說故事對方才會比較能清楚了解故事內容?

活動備註:

- A 故事為：我們的冬天，片長 2 分 49 秒
- B 故事為：為什麼你都不笑，片長 2 分 32 秒

人事物	人事	工作項目	負責人	工作項目	負責人	工作項目	負責人
		主持人	郭安桓				
	物材	品名	數量	品名	數量	品名	數量
		平板	9台				