

教學活動設計詳案格式

109 學年度第 2 學期

數學 (領域) 教學活動設計

壹、教學計畫					
實習類科	數學	教學者	郭安桓 王崢愿	輔導教師	吳家毓老師 林偉人教授
單元主題	第六單元			節數	共 3 節
教學班級	五年二班	學生人數	25 位	授課時間	120 分鐘
設計理念	<p>本單元為「生活中的大單位」，其設計理念是希望學生能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>本課程著重於認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算，同時希望學生能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p>				
教學對象分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生為五年級生。 2. 學生已認識重量單位「公斤」、「公克」，面積單位「平方公分」、「平方公尺」。 3. 學生在換算過程可能會無法及時反應，所以需要教師實際寫出換算內容。 4. 學生因為不常使用到大單位，因此需要教師給予生活中常見物的舉例，以了解大單位的使用方法。 				
對應之核心素養及說明		對應之核心素養	核心素養說明		
		數-E-A1	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		
		數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 ● N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 			
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過習得的大單位使用方式，正確將其用於生活中事物的敘述，同時也能正確的在大單位與小單位之間進行換算。 2. 學生能利用本單元所學習之大單位判斷生活中常見的事物並加以舉出相關例子及說明判斷方式。 				

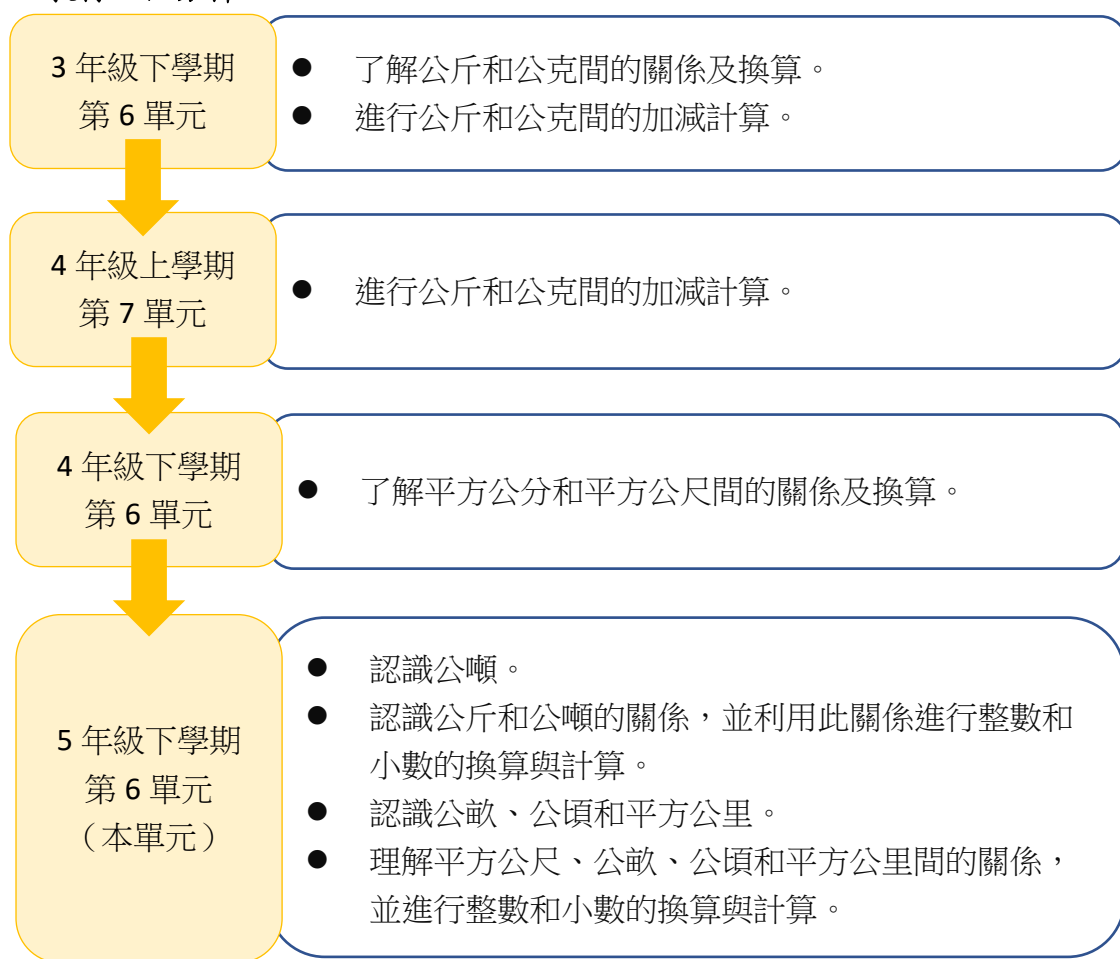
	<p>3. 學生能分享個人想法，並藉由與他人的討論中進行學習，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>4. 學生能藉由上台答題的同時，寫出自身思維歷程，向其他同學表達個人的想法，並分享問題解決的方式。</p>
與其他領域之連結	無
議題融入	無
教學方法	提問、講述
教學資源	課本、教學手冊、黑板、粉筆、小白板、白板筆

貳、教學研究

1. 教材內容分析

- (一) 能認識公噸
- (二) 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數與小樹的換算與計算問題
- (三) 能認識公畝、公頃和平方公里
- (四) 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的轉換與計算問題。

2. 教材地位分析



3. 學生學習的困難及迷思暨解決策略

(一) 學生學習的困難及迷思

1. 學生對於公噸有多重較無概念
2. 學生對於公畝、公頃、平方公里的大小較無概念
3. 學生對於單位換算可能不太熟悉或忘記

(二) 解決策略

1. 先透過學生熟悉的單位「公斤」認識「公噸」，再利用生活中常見的物品，讓學生了解公噸的實際重量
2. 利用生活中常見的場地，讓學生了解公畝、公頃、平方公里的實際大小
3. 要開始算題目前都會再次複習公式並詢問是否有單位轉換的問題

參、設計重點說明

知識、能力與態度的整合	情境化、脈絡化學習之連結	學習歷程、方法及策略的融入	學生學習實踐力行表現之規劃
學生能透過習得的大單位使用方式，正確將其用於生活中事物的敘述，同時也能正確的在大單位與小單位之間進行換算。	學生能利用本單元所學習之大單位判斷生活中常見的事物並加以舉出相關例子及說明判斷方式。	學生能分享個人想法，並藉由與他人的討論中進行學習，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	學生能藉由上台答題的同時，寫出自身思維歷程，表達個人的想法，並分享問題解決的方式。

肆、教學活動流程

學習目標說明	教學活動	時間	教學方法	評量重點
	準備活動 一、課前準備 1. 教師部分 (1)數學課本 (2)黑板、粉筆 2. 學生準備 (1)數學課本 (2)書寫文具			

<p>學生能透過習得的大單位使用方式，正確將其用於生活中事物的敘述，同時也能正確的在大單位與小單位之間進行換算。</p>	<p>3. 情境布置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課前請學生桌上只留課本與書寫文具 2. 請學生課本不用翻開 3. 在黑板上寫第 6 單元生活中的大單位 <p>引起動機與引發舊經驗</p> <p>一、複習重量單位並結合學生體重引起動機</p> <p>(一) 複習重量單位及引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 75 頁，一起唸恐龍圖片下面的話，先寫暖身練習第 1、2 題 <p>(1) 問學生課本暖身題</p> <p>答 1：1000 公克</p> <p>答 2：70050 公克(七萬零五十公克)</p> <p>(2) 複習 1 公斤(kg)= 1000 公克(g)</p> <p>2. 以學生體重了解公噸多重</p> <p>(1) 根據統計，台灣的五年級小朋友大約的平均體重為 37 公斤，請問至少要幾個小朋友聚集在一起才會湊到 1000 公斤？</p> <p>(2) $1000 \div 37 = 27 \cdots 1$，至少要大約 28 個小朋友</p> <p>所以大約 28 個小朋友就可以湊到 1000 公斤</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>提問、講述</p>	<p>學生能回答老師提問。</p> <p>學生能正確回答老師提問。討論時，能聆聽他人說法並表達自己的想法。</p>
<p>學生能透過習得的大單位使用方式，正確將其用於生活中事物的敘述，同時也能正確的在大單位與小單位之間</p>	<p>發展活動</p> <p>活動一：認識公噸</p> <p>一、複習舊單位，認識新單位</p> <p>(一) 公噸有多重？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶入學生以前學過的測量重量使用單位 <p>(1) 公噸國際通用代號 t</p> <p>(2) 1 公噸(t) = 1000 公斤(kg)</p> <p>(3) 老師：大家以前學過那些測量重量的單位？</p> <p>學生：公斤、公克</p> <p>單位由大排到小分別是誰先誰後？</p> <p>公噸→公斤→公克</p> <p>大單位變小單位時用乘的</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>提問、講述</p>	<p>學生能專心聽老師講述。</p>

<p>進行換算。</p> <p>學生能利用本單元所學習之大單位判斷生活中常見的事物並加以舉出相關例子及說明判斷方式。</p>	<p>小單位變大單位時用除的</p> <p>(4)1 公斤=1/1000 公噸 =0.001 公噸</p> <p>2. 單位使用方式</p> <p>(1)測量公克的工具多為天平、測量公斤的工具多為體重計。因為公噸是很重的重量單位，所以測量公噸的工具多為地磅，如果超過一千公斤的東西，我們常用幾公噸來形容而非幾公斤來形容。</p> <p>(2)那為什麼我們會說東西是幾公噸重而不是幾公斤重呢？我們一起翻開課本第 76 頁，大家一起唸台鐵照片下面的話。我們一起來判斷一下，生活中常見的東西適不適合用公噸來說？像是：飛機、公車、郵輪、大象、長頸鹿、河馬</p> <p>學生回答：適合</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>提問、講述</p>	<p>學生能回答老師提問。討論時，能聆聽他人說法並表達自己的想法。</p>
<p>學生能透過習得的大單位使用方式，正確將其用於生活中事物的敘述，同時也能正確的在大單位與小單位之間進行換算。</p>	<p>(二)課本 p76~77</p> <p>1. 照片中小孩問高鐵有多重？一列高鐵503 公噸重，503 公噸是多少公斤？</p> <p>1 公噸=1000 公斤，503 公噸是多少公斤？</p> <p>大單位變小單位用乘的</p> <p>$1000 \times 503 = 503000$ (50 萬 3 千公斤)</p> <p>2. 一輛載物的貨車重 5 公噸 300 公斤，也可以說是幾公斤？</p> <p>5 公噸 300 公斤 = _____ 公斤</p> <p>5 公噸 300 公斤是由 5 個一公噸和 300 個 1 公斤組合成的</p> <p>1 公噸=1000 公斤</p> <p>5 公噸= _____ 公斤</p> <p>$1000 \times 5 = 5000$ 公斤</p> <p>既然剛剛說 5 公噸 300 公斤是由 5 個一公噸和 300 個 1 公斤組合成的，所以 5000 公斤和 300 公斤要相加</p>	<p>3 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>提問、講述</p> <p>提問、講述</p>	<p>學生能正確回答老師提問。</p> <p>學生能正確回答老師提問。</p>

<p>學生能藉由上台答題的同時，寫出自身思維歷程，向其他同學表達個人</p>	<p>5000+300 = 5300 公斤</p> <p>3. 一隻鯊魚重 2.3 公噸，也可以說是幾公斤？</p> <p>老師：在換算的時候，大單位變小單位時用乘的，小單位變大單位時用除的 從公噸變公斤是大變小還是小變大？</p> <p>學生：大變小</p> <p>所以要用乘的。1 公噸(t) = 1000 公斤 (kg)</p> <p>那 2.3 公噸要變公斤就要用 1000 去乘</p> $1000 \times 2.3 = 2300$ <p>答：2300 公斤</p> <p>應用題要記得寫答，單位要記得填上去喔！</p>	3 分鐘	提問、講述	學生能正確回答老師提問。
	<p>4. 一隻大象重 4800 公斤，也可以說是幾公噸？</p> <p>老師：在換算的時候，大單位變小單位時用乘的，小單位變大單位時用除的 從公斤變公噸是大變小還是小變大？</p> <p>學生回：小變大</p> <p>老師：所以要用乘的還是除的？</p> <p>學生回：除的</p> $4800 \div 1000 = 4.8$ <p>答：4.8 公噸</p> <p>一樣應用題要記得寫答，單位要記得填上去喔！</p>	3 分鐘	提問、講述	學生能正確回答老師提問。
	<p>活動二：試試看</p> <p>一、換學生單獨寫寫看</p> <p>(一) 抽號碼上台計算</p> <p>1. 接下來有五題，分別是應用題第 4 題根試試看的 4 題，一共 5 題，給各位 5 分鐘的時間，等一下老師會抽同學上台寫。上台寫的同學不能只寫答案喔！要讓同學看到你寫的計算過程。(老師先在黑板寫題目，寫好後下去巡堂。)</p>	8 分鐘	提問、講述	學生能正確回答老師提問。

<p>的想法，並分享問題解決的方式。</p> <p>學生能利用本單元所學習之大單位判斷生活中常見的事</p>	<p>(1) 布題四 $1700 \div 1000 = 1.7$ $1.7 \times 3 = 5.1$ 答：5.1 公斤</p> <p>(2) 試試看第 1 題 7.9 公噸 = () 公斤 公噸變公斤是大單位變小單位，所以用乘的 $1000 \times 7.9 = 7900$</p> <p>(3) 試試看第 2 題 5 公噸 200 公斤 = () 公斤 = () 公噸 5 公噸等於多少公斤？ $1000 \times 5 = 5000$ $5000 + 200 = 5200$ 公斤變公噸是小單位變大單位，所以用除的 $5200 \div 1000 = 5.2$</p> <p>(4) 試試看第 3 題 3050 公斤 = () 公噸 () 公斤 3050 公斤會是 3000 公斤加上 50 公斤 3000 公斤 = () 公噸 $3000 \div 1000 = 3$</p> <p>(5) 試試看第 4 題 600 公斤 = () 公噸 公斤變公噸是小單位變大單位，所以用除的 $600 \div 1000 = 0.6$</p> <p>總結活動 一、複習公噸用法及換算概念 (一) 利用課本後方練習題複習公噸用法 1. 翻開 p83 頁練習六 (1) 寫圈圈看前三題 (2) 寫算算看前三題</p>	<p>4 分鐘</p>	<p>提問、講述</p>	<p>學生能正確回答老師提問。</p>
--	--	-------------	--------------	---------------------

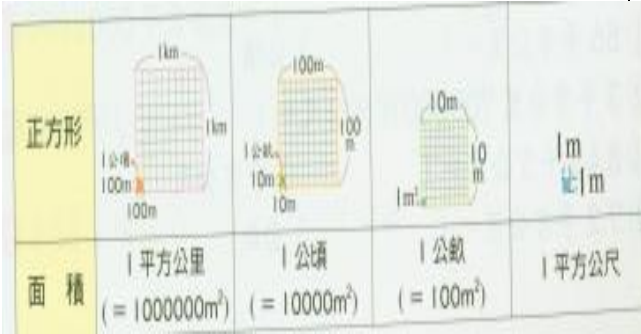
<p>物並加以舉出相關例子及說明判斷方式。</p>	<p>(二) 複習換算概念</p> <p>1. 複習換算</p> <p>(1) 1 公噸(t) = 1000 公斤(kg)</p> <p>(2) 1 公斤=1/1000 公噸 =0.001 公噸</p> <p>延伸活動</p> <p>回家想一想生活中有那些常見的東西是用公噸作為他的重量單位?</p> <p>[第一節完]</p>		
<p>學生能透過習得的大單位使用方式，正確將其用於生活</p>	<p>準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 教師部分</p> <p>(1)教師手冊</p> <p>2. 學生準備</p> <p>(1)數學課本</p> <p>(2)文具用品</p> <p>引起動機與引發舊經驗</p> <p>一、複習所學過的面積單位</p> <p>1. 面積單位</p> <p>(1)$1\text{m}^2=10000\text{cm}^2$(畫圖複習)</p> <p>(2)$1\text{m}=100\text{cm}$</p> <p>(3)$1\text{cm}^2=0.0001\text{m}^2$</p> <p>發展活動</p> <p>活動一：認識公畝和公頃</p> <p>一、從日常中常見的操場推測公畝的大小</p> <p>(一)一個標準籃球場大約是 4 公畝。</p> <p>1. 先求出來球場面積再來跟公畝比較</p> <p>(1)$28\text{m}\times 15\text{m}=420\text{m}^2$</p> <p>(2)$420\text{m}^2\div 4=105\text{m}^2$</p> <p>(3)得知 1 公畝大約會等於 100m^2</p>	<p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>提問、講述</p> <p>提問、講述</p> <p>學生能對籃球場的 sizes 提出疑問</p>

<p>中事物的敘述，同時也能正確的在大單位與小單位之間進行換算。</p>	<p>(二)1公畝是幾平方公尺？</p> <p>1. 小提醒:邊長 10 公尺的正方形土地，面積就是 1 公畝。1 公畝是 100 平方公尺。 公畝的國際通用符號是 a 將公式寫在黑板</p> <p>(1)1 公畝(a)=100 平方公尺(m²) (2)1 平方公尺(m²)=公畝(a)=0.01 公畝(a)</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>提問、講述</p>	<p>學生能了解 1 公畝=100 平方公尺、認識公畝</p>
<p>學生能透過習得的大單位使用方式，正確將其用於生活中事物的敘述，同時也能正確的在大單位與小單位之間進行換算。</p>	<p>(三)4 公畝是幾平方公尺？</p> <p>再次複習公式</p> <p>1. 1 公畝(a)=100 平方公尺(m²) 當左邊乘以 4 右邊也要乘以 4</p> <p>(2) 4 公畝(a)=400 平方公尺(m²)</p> <p>二、練習看同學是否學會公畝換平方公尺</p> <p>(四)一個面積為 1 公畝的正方形花園，邊長是幾公尺？</p> <p>(1) 1 公畝(a)=100 平方公尺(m²) (2) 100 平方公尺(m²)=10m×10m (3) 1 公畝(a) =10m×10m 答:10M</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>提問、講述</p>	<p>學生能了解公畝與平方公尺之間的關係</p>
<p>學生能透過習得的大單位使用方式，正確將其用於生活中事物的敘述，同時也能正確的在大單位與小單位之間進行換算。</p>	<p>三、從日常中常見的公園推測公頃的大小</p> <p>(一)1 公頃是幾平方公尺？</p> <p>1. 小提醒:邊長 100 公尺的正方形土地，面積就是 1 公頃。1 公頃是 10000 平方公尺。 公頃的國際通用符號是 ha 將公式寫在黑板</p> <p>(1)1 公頃(ha)=10000 平方公尺(m²) (2)1 平方公尺(m²)=公頃(ha)=0.0001 公頃(ha)</p>	<p>4 分鐘</p>	<p>提問、講述</p>	<p>學生能說出正確的答案</p>
<p>學生能透過習得的大單位使用方式，正確將其用於生活中事物的敘述，同時也能正確的在大單位與小單位之間進行換算。</p>	<p>(二)1 公頃和幾公畝一樣大？</p> <p>1. 先將公頃和公畝都換算成平方公尺再來比較</p> <p>(1) 1 公頃(ha)=10000 平方公尺(m²) (2) 1 公畝(a)=100 平方公尺(m²)</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>提問、講述</p>	<p>學生能對公園的大小提出疑問、能了解 1 公頃=10000 平方公尺</p>

<p>學生能透過習得的大單位使用方式，正確將其用於生活中事物的敘述，同時也能正確的在大單位與小單位之間進行換算。</p>	<p>(3) $10000 \div 100 = 100$ (4) 1 公頃(ha)= 100 公畝(a) (定義公式相差 100 倍)</p> <p>(三)26 公頃是幾公畝?也就是幾平方公尺 (1) 1 公頃(ha)= 100 公畝(a) (2) 26 公頃(ha)= 2600 公畝(a) (3) 1 公頃(ha)=10000 平方公尺(m²) (4) 26 公頃(ha)=260000 平方公尺(m²) 答:2600 公畝、260000 平方公尺</p> <p>(歸納、統整學習重點)</p> <p>活動二：平方公尺、公畝、公頃的換算應用 (一)第一科技園區占地約 700 公畝，也就是幾公頃? (1) 1 公頃(ha)= 100 公畝(a) (2) 7 公頃(ha)= 700 公畝(a)</p> <p>(二)6.7 公畝是幾平方公尺? (1) 1 公畝(a)=100 平方公尺(m²) (2) 6.7 公畝(a)=670 平方公尺(m²)</p> <p>(三)長 25 公尺、寬 15 公尺的長方形土地，面積是幾公畝? (1) $25m \times 15m = 375m^2$ (2) 1 平方公尺(m²) =0.01 公畝(a) (3) $375m^2 = 3.75$ 公畝</p> <p>(四)李伯伯把一塊 4 公畝 80 平方公尺的土地分給 3 個兒子，美人分到的土地面積是幾平</p>	<p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>提問、講述</p> <p>提問、講述</p> <p>提問、講述</p> <p>提問、講述</p>	<p>解一公頃=100 公畝</p> <p>學生能了解公頃與公畝之間的關係。能了解公頃與公畝、平方公尺之間的關係</p> <p>學生能說明算法並說出正確答案</p> <p>學生能說明算法並說出正確答案</p> <p>學生能說明算法並說出正確答案</p>
--	--	---	---	--

<p>學生能藉由上台答題的同時，寫出自身思維歷程，向其他同學表達個人的想法，並分享問題解決的方式。</p>	<p>方公尺</p> <p>1. 提示要換成平分公尺再進行計算</p> <p>(1) 1 公畝(a)=100 平方公尺(m²)</p> <p>(2) 4 公畝(a)=400 平方公尺(m²)</p> <p>(3) 400m²+80m²=480 m²</p> <p>(4) 480m²÷3=160m²</p> <p>答: 160m²</p> <p>總結活動 (可透過提問、歸納、學習單或統整性活動等來完成)</p> <p>一、使用小白板寫答案再請同學上來寫</p> <p>1. 試試看</p> <p>(1)7326 平方公尺=(73.26)公畝=(0.7326)公頃</p> <p>(2)13 公畝 65 平方公尺=(1365)平方公尺</p> <p>(3)8.06 公頃=(806)公畝=(80600)平方公尺</p> <p>[第二節完]</p>	<p>4 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>提問、講述</p> <p>提問、講述</p>	<p>學生能說明算法並說出正確答案</p> <p>學生能說明算法並說出正確答案</p>
<p>學生能透</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 教師部分</p> <p>(1)教師手冊</p> <p>2. 學生準備</p> <p>(1)數學課本</p> <p>(2)文具用品</p> <p>貳、引起動機與引發舊經驗</p> <p>一、複習學過的所有重量、面積單位轉換</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>提</p>	

<p>過習得的 大單位使 用方式， 正確將其 用於生活 中事物的 敘述，同 時也能正 確的在大 單位與小 單位之間 進行換 算。</p>	<p>1. 重量單位 (1)1kg=1000g (2)1g =0.001kg (3)1t =1000kg (4)1kg=0.001t (5)1t =1000000g (6)依序排列重量單位 g - kg - t</p> <p>2. 面積單位 (1)1m² =10000cm² (2)1a =100m² (3)1ha =100a</p> <p>3. 口訣 (1)小-大 用乘的 (2)大-小 用除的</p>		問 法	
<p>學生能透 過習得的 大單位使 用方式， 正確將其 用於生活 中事物的 敘述，同 時也能正 確的在大 單位與小 單位之間 進行換 算。</p>	<p>發展活動 活動一：認識平方公里 一、 (一)邊長 1 公里的正方形土地，面積是幾平 方公里？ 1. 先利用舊經驗平方公尺 (1)1m*1m =1m² 2. 再來帶入平方公里 (1)1km*1km =1km²</p>	2 分鐘	提 問 法	學生能認 識 1 平方 公里、平 方公里
<p>學生能透 過習得的 大單位使 用方式， 正確將其 用於生活 中事物的 敘述，同 時也能正 確的在大 單位與小 單位之間 進行換 算。</p>	<p>(二)1 平方公里和幾平方公尺一樣大？ 1. 列出平方公里與平方公尺來比較 (1) 1km*1km =1km² (2)1000m*1000m =1000000m²</p>	3 分鐘	提 問 法	學生能說 明算法並 說出正確 答案
<p>學生能透 過習得的 大單位使 用方式， 正確將其 用於生活 中事物的 敘述，同 時也能正 確的在大 單位與小 單位之間 進行換 算。</p>	<p>(三)1 平方公里是幾公頃？ 1. 先將 km² 換成 m² 來跟公頃換平方公尺來比 較 (1)1km² =1000000m² (2)1ha =10000m² (3)1000000/10000=100 1km² =100ha</p>	4 分鐘	提 問 法	學生能說 明算法並 說出正確 答案

<p>學生能透過習得的大單位使用方式，正確將其用於生活中事物的敘述，同時也能正確的在大單位與小單位之間進行換算。</p>	<p>(四)1 平方公里是幾公畝</p> <p>1. 先將 km² 換成 m² 來跟公畝換平方公尺來比較</p> <p>(1)1km² =1000000m²</p> <p>(2)1a =100m²</p> <p>(3)1000000/100=10000 1km² =10000ha</p>	3 分鐘	提問法	學生能說明算法並說出正確答案
	<p>(五)劃出 km²、ha、a、m² 的方格</p> 	3 分鐘	講述法	學生能說明算法並說出正確答案、能了解平方公里和平方公尺、公畝、公頃之間的關係
	<p>讓學生了解每個面積是怎麼來的</p> <p>活動二：平方公尺、公畝、公頃、平方公里的換算及應用</p> <p>一、</p>			
	<p>(一)台北市萬華區的總面積約 9 平方公里，也就是幾平方公尺</p> <p>1. 先把平方公里換平方公尺的公式寫出來</p> <p>(1)1km² =1000000m²</p> <p>(2)9000000m² *9=90000000m²</p> <p>答:90000000m²</p> <p>(二)綠島的面積約 16 平方公里，小琉球的面積約 680 公頃哪一個面積比較大?</p> <p>1. 先全部換算成公頃</p> <p>(1) 1km² =100ha</p> <p>(2)16km² =1600ha</p> <p>(3)1600ha > 680ha</p> <p>答:綠島</p>	3 分鐘	提問法	學生能說明算法並說出答案
<p>(三)王伯伯有 8 平方公里的土地，想平均捐</p>	5 分鐘	提	學生能說	

<p>學生能分享個人想法，並藉由與他人的討論中進行學習，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>給 20 家慈善機構，每家慈善機構可以分得幾公畝的土地？</p> <p>1. 詢問同學要先換算成公畝還是先平分比較好算</p> <p>(1) $1\text{km}^2 = 10000\text{a}$</p> <p>(2) $8\text{km}^2 = 80000\text{a}$</p> <p>(3) $80000\text{a} / 20 = 4000\text{a}$</p> <p>答: 4000a</p> <p>總結活動</p> <p>一、先給學生五分鐘完成，五分鐘後對答案，整組全對的給予該組別加分</p> <p>(一) 試試看</p> <p>(1) 56 平方公里 = () 公頃</p> <p>(2) 3 平方公里 700000 平方公尺 = () 平方公尺</p> <p>(3) 8.43 平方公里 = () 平方公尺</p> <p>(4) 7.2 平方公里 = () 公畝</p> <p>[第三節完]</p>	<p>7 分鐘</p>	<p>問法</p> <p>提問法</p>	<p>明算法並說出答案</p> <p>學生能說明算法並說出答案</p>
---	--	-------------	----------------------	-------------------------------------